

Projet Pédagogique voyage en Espagne

Destination : Andalousie



Dates provisoires :

Départ : dimanche 12 mars 2023

Retour au collège : samedi 18 mars 2023

**Professeurs : Mme Marin, Mme Burban,
Mr Lambart, Mr Lesimple.**

1) Le voyage en Espagne

Depuis la crise sanitaire, nos élèves ont connu des bouleversements dans leur quotidien et ont dû changer certaines de leurs pratiques, notamment les activités sportives et culturelles. Beaucoup d'entre eux ont dû renoncer à voyager. D'autres, n'ont jamais quitté les murs du collège. Soucieux de leur épanouissement personnel, nous aimerions donner l'occasion à ces élèves de découvrir le patrimoine riche et varié de l'Andalousie.

Ce voyage est destiné aux élèves de 3e, ayant pour LV2 l'espagnol, afin de découvrir de plus près la vie en Espagne et l'héritage de « Al Andalus », étudié au programme. C'est aussi l'occasion de réinvestir les acquis linguistiques dans des situations de la vie quotidienne.

Les inscriptions n'étant pas définitives, le budget prévisionnel a été établi par précaution sur une base de 49 élèves et 4 encadrants. Nous nous efforçons de proposer un séjour à un prix allant de 350 € à 400 € maximum et restons disponibles pour toute action qui pourrait diminuer le coût du voyage.

Celui-ci prendra la forme d'un circuit parcourant les principales villes d'Andalousie. Grenade, Cordoue, Séville et Cadix seront autant d'étapes pour comprendre la richesse artistique, culturelle, géographique et historique de l'Espagne. Les élèves séjourneront dans des familles espagnoles afin d'encourager l'ouverture d'esprit et l'intégration auprès des locaux, grâce à une immersion linguistique tout au long du séjour.

Les transports seront assurés en autocar, au départ de l'établissement, et durant tout le séjour. Quatre adultes sont prévus pour encadrer les élèves : Mme BURBAN et Mme MARIN (enseignantes d'espagnol), Mr LAMBART (professeur de mathématiques) et Mr Lesimple (professeur de physique chimie).

Durant le séjour, plusieurs sites seront visités :

- À Grenade :
 - L'Alhambra (ensemble palatial classé à l'UNESCO).
 - l'Albaycin (quartier classé Patrimoine de l'Humanité par l'UNESCO).
- À Cordoue :
 - La Mosquée-Cathédrale (classée à l'UNESCO)
 - La synagogue (monument national)
 - Le musée des 3 cultures, présentant la vie sous Al-Andalus : vie quotidienne, sciences, musique etc.
- À Séville :
 - L'Alcazar (palais fortifié classé à l'UNESCO)
 - Le quartier historique de Santa Cruz (ancien quartier juif) et la cathédrale.
 - La Giralda (classée à l'UNESCO).
 - Le parc María Luisa et la célèbre Plaza de España (classée à l'UNESCO).
- À Cadix :
 - La tour de Tavira et la chambre noire offrant une vue à 360 degrés sur la ville.
 - Le centre historique et la plage de la Caleta

2) Le projet éducatif

Ce projet met l'accent sur l'ouverture du collège à l'extérieur et la nécessité d'enrichir et diversifier les enseignements, pour offrir aux élèves une ouverture au monde. Le séjour en Espagne est à la fois un voyage à visée linguistique, culturelle et historique.

2.a - Découvrir une autre société et faire preuve de curiosité

Le voyage en Espagne constitue une expérience collective en dehors du cadre scolaire traditionnel et du cadre familial.

Pour certains, ce voyage sera la première sortie hors du territoire national. Les élèves auront l'occasion de se rendre compte qu'il existe, presque à leur porte, un pays qui possède une langue, une histoire et une culture différente. Grâce à l'immersion, ils vivront dans un environnement culturel différent, qu'ils n'auront pas l'occasion d'appréhender à leur retour en France.

2.b - S'adapter à une vie différente et savoir partager.

Partir en voyage scolaire signifie vivre durant plusieurs jours en groupe, avec d'autres jeunes et d'autres adultes. Cela mobilise plusieurs compétences, comme le savoir-être, en se montrant respectueux des autres, des adultes et des sites visités.

Les élèves seront hébergés à Cordoue, par 2 ou 3, dans des familles. Ils devront s'adapter à un milieu familial différent, aux règles de vie et habitudes de la famille d'accueil. Se faire comprendre et communiquer seront alors des enjeux majeurs.

3) Le projet pédagogique

La richesse du programme envisagé lors de ce voyage, ainsi que les approches linguistiques, historiques et culturelles constituent autant de mises en situation pour les élèves. La mobilisation des compétences linguistiques reste indissociable de l'objectif pédagogique : motiver les élèves et découvrir une nouvelle culture.

L'Andalousie est un exemple de multiculturalisme, dont l'héritage se reflète dans des monuments aussi prestigieux que l'Alhambra de Grenade, la Mosquée Cathédrale de Cordoue, ou la Giralda de Séville. Elle est aussi synonyme d'art, où la musique et la danse sont les protagonistes absolus. Les élèves assisteront à un spectacle de flamenco à Séville, dans un cadre intimiste.

Durant les 5 journées sur place, chaque visite ou activité sera mise à profit par les élèves pour collecter des informations qui seront répertoriées et classées.

3.a – Réinvestir et enrichir les acquis linguistiques.

Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CERCL) préconise de confronter les élèves à des situations concrètes et variées d'interaction orale. Le séjour en Espagne s'inscrit dans l'objectif de favoriser ces moments de prise de parole autonome dans des situations quotidiennes. Pour les élèves, chaque moment de la vie familiale ou des visites, sera l'occasion d'échanger. Ces échanges, marqueurs de relations sociales, correspondent aux composantes linguistiques, socio-linguistiques et pragmatiques du niveau A2 (palier 1) du CERCL attendu en fin de cycle 4.

Durant le voyage, les élèves seront à la fois locuteur et acteur-social. Ils devront s'impliquer dans la vie quotidienne du pays d'accueil et des familles, ce qui leur donnera l'opportunité d'échanger et de confronter leurs expériences personnelles avec celles de nouvelles personnes. Ce projet s'inscrit dans le cadre de l'approche actionnelle de l'apprentissage. Réaliser des tâches ou accomplir des actions nécessitera que chaque élève recoure au mieux à sa palette d'activités de communication langagière : lire, écrire, écouter, s'exprimer, interagir, interpréter etc.

« *Communiquer c'est utiliser un code linguistique (compétence linguistique) rapporté à une action (compétence pragmatique) dans un contexte socio-culturel et linguistique donné (compétence socio-linguistique)* ». Source : CERCL

3.b – Découvrir une nouvelle culture et faire preuve d'ouverture d'esprit.

Avant de partir en voyage, les professeurs de langues auront proposé à leur classe une séquence pédagogique sur la période dénommée Al-Andalous (711-1492).

Le choix de cette période de l'histoire permet de mettre en relief la cohabitation et le mélange des cultures musulmanes, juives et chrétienne, qui a donné naissance à des monuments singuliers comme la mosquée de Cordoue, devenue cathédrale après la Reconquête chrétienne ou la synagogue de Cordoue, transformée en hôpital, puis en école, suite à l'expulsion des Juifs en 1492.

Les élèves pourront ainsi apprécier cette richesse culturelle lors des visites, mais aussi dans la vie quotidienne en étant attentif à leur environnement. Dans cette optique, ils seront amenés à réfléchir au vivre ensemble et au respect de l'autre. Cette compétence sera renforcée grâce à l'immersion dans leur famille d'accueil.

Le programme de langues vivantes au collège stipule par ailleurs : « *Apprendre une langue vivante, c'est aller à la rencontre de modes d'appréhension du monde et des autres qui peuvent tout d'abord paraître déroutants. Il ne suffit pas de savoir prononcer quelques phrases pour être à l'aise dans une langue ; il est nécessaire d'en connaître non seulement les pratiques sociales, mais aussi l'arrière-plan culturel* ».

Ainsi, à travers ce voyage et le choix de ces villes qui allient modernité et tradition, nous espérons que les élèves ressortiront grandis de cette expérience.

4) L'évaluation des élèves

Durant le séjour, les élèves disposeront d'un carnet de voyage, qu'ils devront compléter après chaque visite ou activité.

Au retour, ce carnet de voyage leur permettra de réaliser un dossier consacré au séjour. Ils pourront également y inscrire leur ressenti et leurs impressions sur le voyage. Ce carnet sera évalué par les enseignants.

● Les éléments d'évaluation :

- Les recherches et exposés réalisés en classe.
- l'attitude durant le séjour et la volonté de communiquer en espagnol lors des activités de groupe : poser des questions, participer, s'adresser aux commerçants ou guides.
- Le comportement vis-à-vis de la famille d'accueil (un questionnaire sera remis à chaque famille).
- Le carnet de voyage.

5) Les principales compétences du socle commun mobilisées

Domaine	Sous-compétences	À quelles occasions?
<p>Domaine 1, les langages pour penser et communiquer.</p> <p>Compétence 2 : comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale.</p>	<p>D1.C2.2. Comprendre des messages oraux et écrits.</p> <p>D1.C2.4. Être capable de s'engager volontiers dans le dialogue et prendre part activement à des conversations.</p> <p>D1.C2.7. Maîtriser suffisamment le code de la langue pour s'insérer dans une communication liée à la vie quotidienne : vocabulaire, prononciation, construction des phrases.</p> <p>D1.C2.8. Posséder des connaissances sur le contexte culturel propre à la langue étrangère parlée (modes de vie, organisations sociales, traditions, expressions artistiques...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lors des visites : être capable de lire les écriteaux, écouter etc. - Dans les familles d'accueil afin d'échanger. - À l'occasion des temps libres. - Lors des échanges avec les locaux, commerçants etc. - Lors des recherches en classe.
<p>Domaine 1.</p> <p>Compétence 3 : Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques.</p>	<p>D1.C3.2. Lire des plans, se repérer sur des cartes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lors des visites. - Durant le jeu de piste à Cordoue .
<p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre.</p> <p>Compétence 1 : organisation du travail personnel.</p>	<p>D2.C1.1. Se projeter dans le temps, anticiper, planifier des tâches.</p> <p>D2.C1.15. Être capable de se constituer des outils personnels (écrits de travail, prise de notes, brouillons) etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En prenant des notes au moment des visites dans le but de remplir le carnet de voyage.
<p>Domaine 2.</p> <p>Compétence 2 : coopération et réalisation de projets.</p>	<p>D2.C2.5. Aider celui qui ne sait pas et apprendre des autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dans toute situation : barrière de la langue, échanges etc.

<p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen.</p> <p>Compétence 1 : expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres.</p>	<p>D3.C1.5. Mettre à distance préjugés et stéréotypes. L'élève est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles.</p> <p>D3.C1.6. Être capable de faire preuve d'empathie et de bienveillance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tout au long du séjour, avec les différents interlocuteurs : familles d'accueil, guides, camarades, enseignants etc.
<p>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</p> <p>Compétence 3 : invention, élaboration, production.</p>	<p>D5.C3.13. Être capable de questionner et de chercher des réponses sur la diversité des modes de vie et des cultures (en lien avec l'apprentissage des langues).</p> <p>D5.C3.14. Être capable de questionner et de chercher des réponses sur les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Travail de recherche en classe, découverte des étapes principales d'Al-Andalus. - En complétant le carnet de bord et en y apportant son ressenti.

6) Le programme prévisionnel

Le groupe sera accompagné à tout instant par un accompagnateur local en charge de toutes les activités, du respect du planning, de la gestion des visites et des éventuels imprévus.

JOUR 1- DIMANCHE 12 MARS

12h45 : rendez-vous des participants devant l'établissement

13h00 : départ vers Grenade (1698 km)

Dîner pique-nique fourni par les familles des élèves

Route de nuit

JOUR 2- LUNDI 13 MARS

Matin :

9h00 : arrivée à **Grenade**

Petit déjeuner « chocolate con churros »

Visite du Palais de l'**Alhambra** et de ses jardins et du Palais Nazaries

Après-midi :

Déjeuner pique-nique fourni par les familles des élèves

Visite des quartiers emblématiques de la ville et de la Cathédrale

(Mirador de San Cristobal, El Albaicín, mirador San Nicolás)

18h30 : départ vers **Cordoue** (208 km)

21h00 : arrivée à Cordoue et accueil par le responsable local du groupe

Répartition en familles hôtesse.

Dîner et conversation en famille

JOUR 3 - MARDI 14 MARS

Matin :

Petit déjeuner en famille

Visite guidée de la **Mezquita Catedral, les écuries royales, la juderia, la sinagoga**

Après-midi :

Panier repas fourni par les familles hôtesse

Visite du **musée des 3 cultures de Cordoue** avec audioguide. (Torre de la Calahorra)

Jeu de piste éducatif dans Cordoue (organisé par LexGo)

Dîner et conversation en famille

JOUR 4 - MERCREDI 15 MARS

Matin :

Petit déjeuner en famille

Départ vers **Séville** (150 km)

Visite libre de los **Reales Alcázares, la Cathédrale et la Giralda**

Après-midi :

Panier repas fourni par les familles

Découverte du **Parc Maria Luisa** et de **la Plaza de España**

Spectacle de flamenco et petit atelier (atelier selon disponibilité)

<https://www.tablaocentrosevilla.com/>

Retour et dîner en famille hôtesse à Cordoue

JOUR 5- JEUDI 16 MARS

Matin :

Petit déjeuner en famille

9h00 : départ vers **Cadix** (262 km)

Rendez-vous des participants avec les guides sur la Plaza Sevilla

11h30 : visite de la **Cámara Oscura/Torre Tavira**, pour une vue surprenante et exceptionnelle sur la ville

Après-midi :

13h30 : panier repas fourni par les familles

Temps libre aux abords de **la Caleta** (plage)

18h00 : retour et dîner en famille à Cordoue

JOUR 6 - VENDREDI 17 MARS

Matin :

Petit déjeuner en famille

09h00 : départ vers Madrid (399 km)

Après-midi :

Panier repas fourni par les familles

Visite du **stade Santiago Bernabeu**. Tour FC. Real Madrid

Promenade dans le **Parque del Retiro**

17h00 : départ vers Argenteuil (1287 km)

Route de nuit

JOUR 7- SAMEDI 18 MARS

Arrivée au collège vers 09h00.